

***“Principales Características Sico Sociales de los Pueblos Latinoamericanos y
Dominicano. Luces y Desafíos Para Avanzar con Calidad”***

Por: Anabel Almánzar

06/09/2022

***“Los desafíos, hacen denotar los
grandes líderes para tomar
decisiones efectivas para el bien
común” Anónimo.***

En América Latina y el Caribe son muchos los retos y desafíos en distintos contextos. Pues, a medida que surgen los grandes avances y la volatilidad de los mercados los países se ven en la necesidad de desarrollar y crear políticas que gestionen y promuevan el crecimiento social y económico. Sobre todo, en aspectos fundamentales que hacen que aumente el índice de desarrollo humano como indicador de mejora de la calidad de vida. Dicha calidad conlleva diversos factores como; salud, accesos, educación, economía, religión, cultura y otros aspectos altamente relevantes.

Según Centeno y Lajous (2018) exponen:

“De forma muy parecida al mundo en vías de desarrollo, Latinoamérica tendrá que enfrentarse a desafíos importantes en este siglo. Los cambios medio ambientales, la desigualdad persistente y la creciente violencia fuerzan a millones de personas de toda la región a vivir en un constante estado de incertidumbre”

A esto, muchos gobernantes se suman a constantes diálogos y cumbres para tratar aspectos vitales sobre el bienestar social y mejora de calidad de cada uno de sus habitantes, a través de planes estratégicos y políticas públicas que ayuden a frenar la desigualdad social, la violencia intrafamiliar, sociedades sumergidas en el consumismo y la pérdida de conciencia de lo que debe ser la igualdad, equidad y mejora del sistema productivo de una nación. Siendo una variable fundamental el sistema educativo y su producción nacional para el desarrollo sostenible.

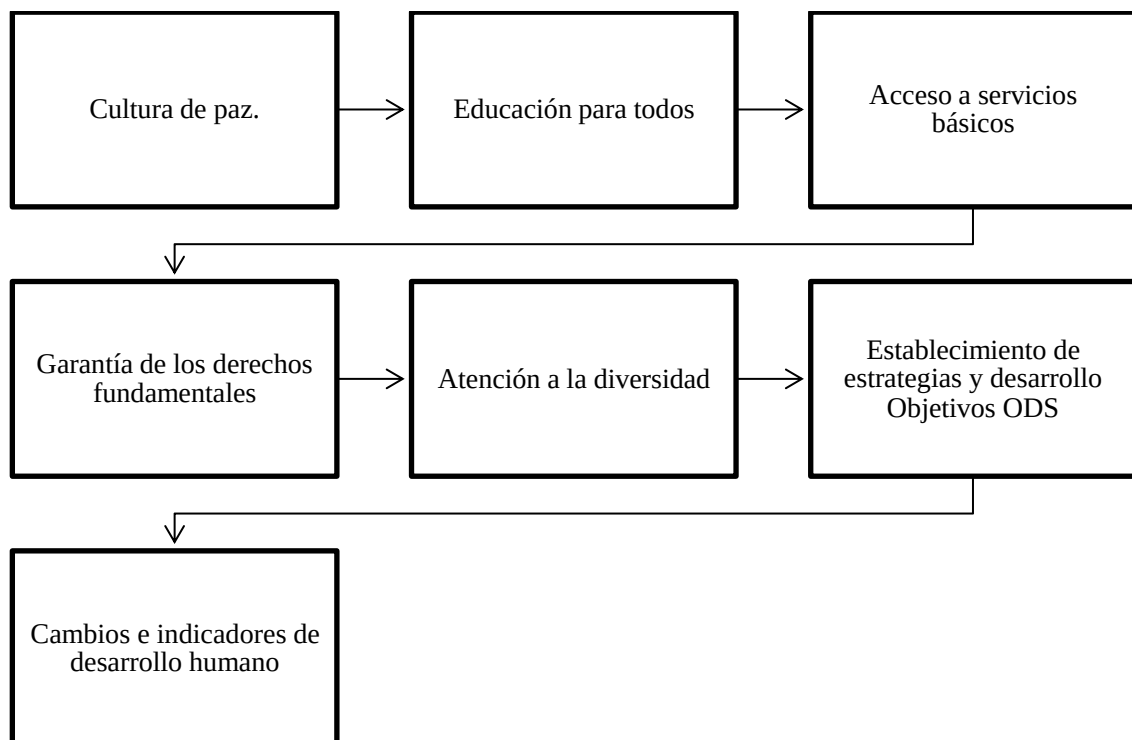
Al respecto Centeno, Kholi y Yshar (2017) explican que:

“La desigualdad entre sociedades no solo es una preocupación ética, sino que hace que la cooperación global en asuntos como el cambio climático resulte muy difícil. A su vez, esta injusticia provoca un flujo de seres humanos en busca de una vida mejor en regiones donde quizá no sean bienvenidos. La desigualdad a escala nacional

también hace que incluso gobernar territorios menores resulte difícil, ya que los costes y los beneficios de las decisiones no están distribuidos homogéneamente”

En el contexto internacional, los magnánimos en tendencias han constituido ideas apoyadas en las trascendentales ideologías y corrientes que han transformado la sociedad industrial, a una sociedad puramente informada, con conocimiento y fortaleciendo la sociedad del aprendizaje. Este también, se convierte en uno de los retos a los que se enfrentan los países en vía de desarrollo de América Latina y el Caribe. No obstante, un desafío que ha imperado en los últimos años es la educación ambiental.

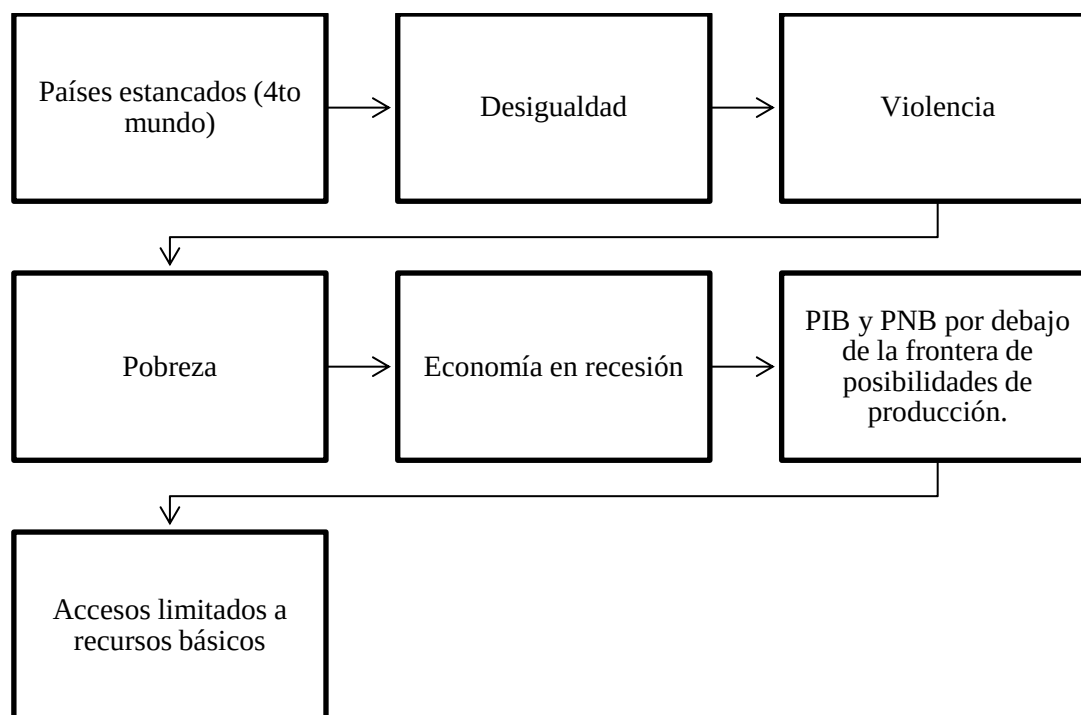
Visto los roles a que están sujetos los paradigmas, cabe resaltar que el pilar que funge como columna vertebral es la “Educación”. Este, es el principal desafío para crear una cultura orientada al bien común y sobre todo a tener un ciudadano que tenga accesos, salud y una educación de calidad que le otorgue las competencias necesarias para enfrentar las distintas realidades sociales. En el contexto de América Latina y el Caribe, los principales desafíos y sombras son:



Fuente: Elaborado por la autora

Desafíos

Las grandes sombras:



Fuente: Elaborado por la autora

Cabe resaltar, que el rol de las economías es fundamental, ya que un indicador de calidad a nivel geopolítico es el PIB y PNB de una nación. Puesto que garantiza la alimentación, accesos y servicios destinados a garantizar el bienestar de una población. En la República Dominicana, se han desarrollado planes y se han establecidos diversas estrategias para fomentar los objetivos de desarrollo sostenible, integrando los mismos a nivel estrategia. Sobre todo, para que la educación sea integrada el elemento del cambio climático, tema de impacto en los distintos sectores económicos.

La calidad, está basada en la excelencia. Para otros es la mejora continua, sin embargo, eso es un reto que conlleva un presupuesto de gasto que posea una estructura equitativa para que esta funcione con todos sus componentes. Un desafío imperante, es el rediseño curricular, no sólo por el impacto de la tecnología sino, para que este en el nivel básico; esté orientado a la educación ciudadana. Fortaleciendo la ética y transformación de una sociedad que sustenta el eje de competencias específicas que conlleven a una sociedad a fortalecer las competencias lógicas y de pensamiento crítico, el cual ha quedado en evidencia necesita ser reforzado.

Ya que la estructura vigente, necesita de nuevas políticas públicas y educativas que reformen la educación dominicana. Tanto así, que los principales actores permanezcan en el sistema, no sólo por compromiso, sino para que sean parte de su autoconocimiento y desarrollo de habilidades que den paso a una mejora social y estatus quo equitativo.

De acuerdo al MINERD (2017):

“En los últimos años, el Estado ha realizado una serie de estrategias consignadas a comprimir los elementos que incurren en la deserción y abandono del educando. Entre éstas se encuentran; los trasposos estipuladas a las familias, el fortalecimiento de los proyectos y programa de alimentación escolar, y la edificación, aumento y reparación de planteles escolares”

Para el IDEC (2019) externa que:

“Avanzar en el acceso a una educación de calidad es un eje clave para la inclusión social y también un eslabón crucial para la inclusión laboral y el aumento de la productividad. Progresar en este ámbito está asociado a la reducción de la pobreza, la mejora de los indicadores de salud, la movilidad social ascendente y la ampliación de la posibilidad de ejercicio de la ciudadanía. Más años de escolarización mejoran las oportunidades laborales y habilitan para una participación más plena en sociedades democráticas. Los progresos en la región han sido muy importantes en los últimos 15 años (especialmente durante la primera década del siglo XXI), en particular en los niveles de acceso a la enseñanza primaria y secundaria” (p. 32).

Claramente, queda en evidencia que a nivel de América Latina y el Caribe, al igual que la República Dominicana el principal desafío es la “calidad educativa”. Concretamente, es el modus en que países en vía de desarrollo fomenten la inclusión, mejora de la estructura física, uso eficiente del presupuesto, capacitación y formación de docentes orientados a la excelencia, vinculación social, comunidad educativa integrada al proceso de formación, permanencia, resiliencia, entre otros. Más aún, que dentro de las características sociales determinantes son: la edad, el género, economía familiar, religión, cultura, sectores marginados, sector productivo, economía nacional, alimentación, salud y educación.

En este tenor Meiss (2019), cita a la UNESCO:

“En 1990, la Declaración Mundial de Educación Para Todos identificaba la calidad de la educación como pre-requisito para conseguir el objetivo fundamental de la igualdad. Si bien no describe exactamente el concepto de «calidad», la declaración reconoce que simplemente incrementar la cantidad de niños que acceden a una educación no es suficiente para que los individuos y las sociedades se desarrollen. El

grado de desarrollo cognitivo de los niños debe elevarse para lograr esa mejora de la calidad de la educación”

Es imperante, que se diseñen lineamientos y entre los países crear trazabilidad para fortalecer el contexto educativo, considerando que debe elevarse la cognición en los niños. Es decir, no solo mantenerlos en un aula, lo cual orienta a una deserción segura sino se responde a los intereses del bienestar común. Aun se hace necesario grandes esfuerzos para lograr disminuir las brechas cognitivas, de acceso, igualdad y tecnología. Actualmente, surge la necesidad de crear nuevos mecanismos de vinculación y acceso, ya que las debilidades han surgido a raíz de la emergencia nacional y mundial. Cabe destacar, que esas debilidades han llegado a detectar una realidad palpante que ha derivado a destinar planes de contingencia, inversiones, nuevas modalidades y futuras reformas educativas.

Referencias

- Centeno, A., y Lajous, A. (2018) Retos para América Latina en el siglo XXI. <https://www.bbvaopenmind.com/articulos/retos-para-america-latina-en-el-siglo-xxi/>
- Centeno, A., A. Kohli y D Yashar (2017), States in the Developing World, Cambridge, Nueva York, Cambridge University Press.
- Iniciativa Dominicana por una Educación de Calidad (IDEC, 2019) Informe Semestral de seguimiento y monitoreo primer semestre de 2019. Santo Domingo República Dominicana
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2018) Obstáculos que enfrenta en su trayectoria educativa la población de jóvenes de enseñanza secundaria y que provoca su abandono del sistema educacional en la República Dominicana
- Meiss, P (2019) Educación de Calidad: Criterios de la UNESCO. Link: <https://www.emagister.com/blog/educacion-de-calidad-criterios-de-la-unesco/>
- ONU, (2015) Agenda de Desarrollo Sostenible 2030. NY, USA. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2016). Informe Regional sobre Desarrollo Humano para América Latina y el Caribe. NY, USA.
- UNESCO-OREALC (2015). Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo. Factores Asociados. Santiago, Chile.
- MINERD (2017). Plan Estratégico 2017-2020 del Ministerio de Educación. Santo Domingo, República Dominicana.